



豊橋技術科学大学 スーパーグローバル大学創成支援事業のロジックモデル

背景

高等専門学校卒業生を主な対象として、我が国の産業を牽引する、実践的・創造的・指導的技術者の育成

社会のグローバル化に対応できる、人間力・コミュニケーション力に裏打ちされた、多様な文化・価値観の深い理解に根ざす、もの作り能力を持つ、先導的上級技術者の育成の必要性

インパクト

開学以来実績を有する先導的上級技術者の育成に加え、以下の資質と能力を高いレベルで備えた人材の養成に向けたキャンパス全体のグローバル化を断行する

- グローバルコミュニケーション能力
高い語学力、異文化包容力を持って、多様な価値観の中で理解し発信する能力
- 多様な価値観の下での課題解決能力
高い技術力と科学的要素に裏付けられた、課題の把握と分析、解決の構想と創造を自ら実現する力
- 世界に通用する人間力
世界で通用する教養、チャレンジ精神、柔軟で涵養な協調性を備えたリーダーシップ力

我が国産業界のグローバル競争力と持続的経済成長を根底から支える国立大学法人への転換

達成に向けた関連事業

- 豊橋技科大・長岡技科大・高専機構の三機関が連携した国立大学改革強化推進事業
- 博士課程教育リーディングプログラム
- 研究大学強化促進事業

大学の国際競争力強化

高等教育の国際通用性

真の国際通用性を備えた
グローバル技術科学大学
への変革

言語にとらわれない
グローバル工学
教育の全学的推進

グローバル社会における、豊橋技術科学大学のプレゼンスと投資価値を飛躍的に高める

国境を超えた技術科学人材と知識・技術の流動化を全世界レベルで展開するグローバル技術科学大学を創成

日本人学生・教職員全員の、グローバル対応力の向上

高等専門学校の
グローバル化への波及

初期アウトカム

GACの新設、入試の実施と学生の受入れ開始

英日バイリンガル授業の開始

TUTグローバルハウスの新設と生活学習プログラムの開始

外国人留学生の増加

グローバル実務訓練・インターンシップ派遣者の増加

海外協定校とのツィニング・JD/DD等の共同教育プログラムの増加

海外協定校との計画的な中長期派遣・研修、人事交流・共同研究等の促進

アウトプット

英日バイリンガル授業の全学実施

多様な価値観の下での課題解決能力・幅広い教養の養成

グローバル実務訓練・研修の推進

海外協定校との連携強化

グローバル語学力・コミュニケーション能力の向上

世界に通用する人間力を涵養するキャンパス全域のグローバル化

キャンパス内のあらゆる層の人的資源の多国籍化と国際通用性の強化

特定の組織や教職員のみが関与するのではない、全学でグローバル化を実施するガバナンス体制

アクティビティ

■ グローバル技術科学アーキテクト養成コース (GAC) の新設

■ シェアハウス型グローバル学生宿舎の新設

■ 重層的なグローバル人材循環の推進

SGU推進本部・推進室の設置

インプット

投資

- 運営費交付金
- 自己資金
- SGU補助金

人財

- 学生
- 教員
- 職員
- 協力者

知財

- アイディア
- チャレンジ
- 情熱